



Undervisningsmiljøvurdering 2026-2029

Forældreskolen – samlet analyse og handleplan

Grundlag: Elevundersøgelse og lærernes fælles analyse

Periode: 2026–2029

Vores fælles blik på undervisningsmiljøet

På Forældreskolen er vores ambition, at høj faglighed og trivsel går hånd i hånd. Eleverne skal både blive dygtigere, opleve glæde ved at gå i skole og mærke, at de hører til i fællesskabet.

Elevundersøgelsen tegner et positivt billede af vores skole. Eleverne er generelt glade for at gå på Forældreskolen, de er glade for deres klasse, og de oplever gode relationer til deres lærere. Mange oplever samtidig, at de lærer noget, udvikler sig fagligt og kan få hjælp, når de har brug for det.

Det er et vigtigt resultat for os.

Det fortæller, at vi har et stærkt fundament at bygge videre på. Vi skal ikke ændre retning, men vi skal blive endnu bedre til det, vi allerede ønsker at være gode til.

Samtidig viser undersøgelsen, at der er områder, hvor vi som skole skal være mere undersøgende og handle mere målrettet. Det gælder:

- Den psykologiske tryghed
- Fællesskab og oplevelsen af ensomhed
- De fysiske rammer

Det er områder, som ligger tæt på vores værdigrundlag.

Når vi taler om ordentlighed, handler det blandt andet om, hvordan vi er sammen, hvordan vi taler til hinanden, og hvordan vi tager ansvar for fællesskabet.

Når vi taler om tydelighed, handler det blandt andet om, at eleverne skal vide, hvad vi forventer af dem, og hvad de kan forvente af de voksne.

Og når vi taler om rummelighed, handler det om, at der skal være plads til forskellighed, fejl, spørgsmål, usikkerhed og forskellige måder at være elev på.

Derfor ser vi undervisningsmiljøvurderingen som et vigtigt redskab til at omsætte vores værdier til konkret praksis i hverdagen.



Dette skal vi være stolte af og fastholde

Eleverne er glade for Forældreskolen for at gå på skolen og for deres klasse

Det er et stærkt udgangspunkt. For os er skoleglæde ikke bare et mål i sig selv. Det er en forudsætning for, at eleverne kan lære, udvikle sig og være en aktiv del af fællesskabet.

Vi skal derfor passe på det, der allerede fungerer.

Det gør vi

- Vi fastholder arbejdet med trivsel og stærke klassefællesskaber
- Vi lytter til elevernes perspektiver, når vi udvikler skolen
- Vi bruger elevdata og elevsamtaler til at blive klogere på elevernes hverdag
- Vi holder fast i, at faglighed og trivsel ikke er modsætninger, men hinandens forudsætninger

De gode relationer mellem elever og voksne

Eleverne vurderer relationen til deres lærere positivt. De oplever, at lærerne hjælper og støtter dem.

Det er helt centralt for vores forståelse af pædagogisk værtskab.

På Forældreskolen skal eleverne møde voksne, der både er tydelige og nærværende. En god voksenrelation betyder ikke, at vi altid siger ja. Det betyder, at eleverne oplever, at de voksne vil dem, tager dem alvorligt og hjælper dem videre.

Det gør vi

- Vi fastholder fokus på pædagogisk værtskab
- Vi prioriterer stærke relationer mellem elever og voksne
- Vi arbejder med tydelige og positive voksenrelationer
- Vi hjælper eleverne med at løse konflikter frem for blot at placere skyld
- Vi sætter en tydelig ramme og genkendelig struktur omkring undervisningen



Høj faglighed – og oplevelsen af at lykkes

En stor del af eleverne oplever, at de lærer noget, gør faglige fremskridt og får den hjælp, de har brug for.

Det er vigtigt, fordi høj faglighed er en central del af Forældreskolens identitet.

Men høj faglighed handler for os ikke kun om resultater. Det handler også om, at eleverne oplever progression, bliver udfordret og mærker, at de kan lykkes.

Derfor skal vi fortsat være optagede af:

Hvad har den enkelte elev brug for for at kunne udvikle sig fagligt?

Det gør vi

- Fastholder fokus på faglig progression og årlige læringssamtaler
- Anvender elev- og testdata til at identificere behov
- Følger op på elever, der ikke oplever tilstrækkelig faglig udvikling
- Har fokus på, at eleverne oplever at lykkes

Dette skal vi udvikle

Indsatsområde 1: Psykologisk tryghed

Ca. 1/5 af eleverne giver udtryk for, at de er bange for at blive grinet af eller drillet. Nogle oplever også, at det kan være svært at sige deres mening uden risiko for at blive gjort til grin.

Det er et område, vi tager alvorligt.

For hvis en elev er bange for at lave fejl, stille et spørgsmål eller sige sin mening, påvirker det både trivsel, deltagelse og læring.

Det udfordrer samtidig vores værdier om rummelighed og ordentlighed.

Vores mål

På Forældreskolen skal alle elever opleve, at de kan være sig selv, sige deres mening, stille spørgsmål og begå fejl uden at blive gjort til grin.

Det gør vi

- Arbejder med psykologisk tryghed i klasserne



- Gør fejl til en naturlig og værdifuld del af læringen
- Arbejder med et fælles sprog om humor, drilleri og grænser
- Inddrager eleverne i arbejdet med klassens kultur og laver sociale klasseårsplaner
- Inddrager forældrene i fælles forventninger til omgangstone og fællesskab
- Bruger AKT, hvor det er relevant

Evaluerings

Vi følger udviklingen gennem:

- Opfølgende trivselsmålinger
- Elevsamtaler
- Klasseteamets observationer og klasselærerdøftelser
- Konkrete trivselsproblematikker

Indsatsområde 2: Fællesskab og ensomhed

Ca. 1/6 oplever nogle gange at være alene. Lærerne peger samtidig på, at især yngre elever kan være sårbare, hvis deres primære ven ikke er til stede.

For os er det vigtigt, at ingen elever skal være afhængige af én enkelt relation for at opleve, at de hører til.

Vores mål

Alle elever på Forældreskolen skal opleve, at de hører til, og at de har mulighed for at indgå i positive fællesskaber og relationer.

Det gør vi

- Undersøger, hvornår og hvor elever oplever ensomhed
- Arbejder med flere relationer frem for kun én tæt relation
- Rammesætte tydelige fællesskaber i frikvartererne og har legepatrulje
- Har særlig opmærksomhed på elever, der ofte står alene
- Inddrager AKT ved behov
- Samarbejder med forældrene om klassefællesskabet



Evaluering

- Elevsamtaler
- Observationer
- Klasseteamets løbende vurdering
- Opfølgende trivselsmåling

Indsatsområde 3: De fysiske rammer

Eleverne peger blandt andet på toiletterne som et tilbagevendende problem. Derudover peges der på udeområder, støj og andre fysiske forhold.

De fysiske rammer er ikke bare et spørgsmål om bygninger og inventar. De er en del af elevernes hverdag og dermed en del af skolens undervisningsmiljø.

Vores mål

Eleverne skal opleve, at Forældreskolens fysiske rammer understøtter trivsel, læring og velbefindende.

Det gør vi

- Fortsætter arbejdet med forbedring af udeområder
- Har fokus på toiletternes standard og rengøring
- Arbejder med elevernes ansvar for de fælles faciliteter
- Inddrager elevrådet i forslag til forbedringer

Evaluering

- Elevrådets input
- Observationer
- Registrering af konkrete forbedringer

Ledelsens samlede vurdering

Undervisningsmiljøvurderingen viser, at Forældreskolen har et stærkt fundament.

Eleverne er generelt glade for skolen, deres lærere og deres klasser. Mange oplever faglig udvikling og støtte.

Det er vi stolte af.

Samtidig skal vi være opmærksomme på, at der er elever, som ikke oplever skolen lige så positivt. Det forpligter os.

Vi skal holde fast i vores høje faglige ambitioner, de gode relationer og den skoleglæde, som mange elever oplever.

Det er vores fælles ansvar – og det er sådan, vi omsætter Forældreskolens værdier til praksis.