

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Forældreskolen Aarhus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751059	Skolens navn: Forældreskolen Aarhus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2025	1.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-11-2025	9.	Tysk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-11-2025	8.	Biologi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
04-11-2025	3.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-11-2025	6.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-11-2025	8.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
06-03-2026	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
06-03-2026	2.	Natur/teknologi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
06-03-2026	2.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
06-03-2026	3.	Natur/teknologi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
06-03-2026	1.	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
06-03-2026	6.	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I forbindelse med mit tilsyn har jeg været på skolen to hele skoledage den 4. november 2025 og den 6. marts 2026. Jeg har overværet undervisning på forskellige klassetrin og inden for både humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag.

Derudover har jeg deltaget i andre dele af skolens hverdag, herunder frikvarterer og øvrige fælles aktiviteter, og jeg har haft lejlighed til at tale med både elever, lærere og ledelse.

Jeg har gennem hele forløbet oplevet stor imødekommenhed og en tydelig lyst til at vise og fortælle om skolen, hvilket har givet mig gode forudsætninger for at føre tilsyn.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg overværede følgende undervisning:

Dansk – 1. klasse: Der var fokus på læsning, arbejdsrutiner og koncentration. Eleverne arbejdede med makkerlæsning og opgaver i arbejdsbog. Der var tydelig struktur, mange skift i aktiviteterne og stor ro og opmærksomhed i klassen.

Tysk – 9. klasse: Undervisningen havde fokus på mundtlig kommunikation og formidling, hvor eleverne arbejdede med fremlæggelser, videoklip, samtaler og ordforråd. Eleverne deltog aktivt og viste gode mundtlige færdigheder.

Dansk – 8. klasse: Der blev arbejdet med litteraturforståelse og analyse, hvor eleverne arbejdede med graphic novels og fælles analyse på tavlen. Eleverne deltog engageret og aktivt i dialog og gruppearbejde.

Samfunds-fag – 9. klasse: Temaet var EU med fokus på analyse, argumentation og undersøgende arbejdsformer. Eleverne arbejdede koncentreret med faglige begreber, kilder og oplæg om aktuelle problemstillinger.

Dansk – 2. klasse: Klassen arbejdede med læsning, grammatik og kreativ skrivning. Eleverne arbejdede med makkerlæsning, udsagnsord og fortællinger skrevet digitalt. Eleverne arbejdede koncentreret og engageret.

Kristendoms-kundskab – 1. klasse: Der blev fortalt og arbejdet med Noahs Ark. Eleverne arbejdede med fortællingen gennem leg, samtale og fælles refleksion. Undervisningen lagde vægt på nysgerrighed og aktiv deltagelse.

Engelsk – 6. klasse: Der var fokus på læsning, dialog og mundtlig formidling, hvor eleverne arbejdede med tekster, samtaler og små videointerviews. Eleverne deltog aktivt og anvendte sproget i praksis.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i det naturfaglige fagområde (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg overværede følgende undervisning:

Biologi – 8. klasse: Undersøgende og eksperimenterende undervisning, hvor eleverne arbejdede med varedeklareret. Undervisningen var bygget op omkring fælles refleksioner. Der var fokus på samarbejde, tænkning og høj elevaktivitet.

Natur og teknik – 3. klasse: Temaet var strøm og energi, og eleverne byggede og afprøvede små vind- og vandmøller. Der var fokus på praktisk arbejde, refleksion og evaluering af både proces og produkt.

Natur og teknik – 2. klasse: De var i gang med et emne om dinosaurer og sanser. Eleverne arbejdede med film, samtaler og opgaver. Der var fokus på deltagelse, gode rutiner og fællesskab i klassen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de praktisk-musiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg overværede følgende undervisning:

Idræt – 3. klasse: Der blev fokuseret på bevægelse, balance og kropsbevidsthed gennem lege og øvelser. Eleverne arbejdede aktivt og reflekterede over kroppens balance og bevægelse.

Madkundskab – 6. klasse: Jeg overværede undervisning med fokus på praktisk madlavning, arbejdsrutiner og madteknik. Eleverne arbejdede selvstændigt og blev løbende inddraget i faglige samtaler om tilberedning og processer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at skolen gennem både undervisning og daglig praksis arbejder med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt med at udvikle deres demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Dette kommer blandt andet til udtryk gennem undervisningsformer, hvor eleverne inddrages aktivt, lærer at samarbejde, argumentere, undersøge og tage stilling. Jeg har blandt andet observeret undervisning i samfundsfag, hvor eleverne arbejdede undersøgende med EU, argumentation, kilder og forskellige perspektiver, og hvor der blev lagt vægt på, at eleverne selv lærer at forholde sig undersøgende og reflekterende til samfundsmæssige problemstillinger.

I natur og teknologi i 3. klasse arbejdede eleverne med evaluering af både proces og produkt og viste en høj grad af refleksion over eget arbejde.

Jeg har desuden observeret mange små elementer i skolens hverdag, som understøtter elevernes deltagelse i fællesskaber og demokratiske processer, eksempelvis når lærerne organiserer legegrupper, eller når elever allerede i de yngste klasser trænes i at stille underspørgsmål og være nysgerrigt undersøgende i mødet med fortællinger og viden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelt undervisning eller aktiviteter. På baggrund af mine observationer er det mit indtryk, at piger og drenge mødes med de samme forventninger og muligheder i undervisningen og skolens øvrige aktiviteter. Jeg observerer naturligvis indimellem, at elever arbejder sammen i forskellige konstellationer, herunder også kønsopdelte grupper, på samme måde som elever kan opdeles efter andre kriterier i forbindelse med gruppearbejde og lignende.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, skolen arbejder generelt med et inkluderende og ligeværdigt læringsmiljø for alle elever.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds
- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Det er mit samlede indtryk, at der er tale om en traditionsrig skole, som samtidig er i fortsat udvikling. Jeg oplever både ledelse og medarbejdere som nysgerrige og undersøgende i forhold til, hvordan skolen fortsat kan skabe de bedst mulige rammer for elevernes læring og trivsel, både gennem udvikling af undervisningsformer, undervisningens indhold, læringsmiljøer og skolens fysiske rammer.