

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Forældreskolen Aarhus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751059	Skolens navn: Forældreskolen Aarhus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2024	7.	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
18-09-2024	1.	Kristendom	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
18-09-2024	3.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
18-09-2024	7.	Geografi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
18-09-2024	8.	Biologi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
18-09-2024	1.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-02-2025	7.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-02-2025	8.	Tysk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-02-2025	2.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
28-02-2025	9.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-02-2025	4.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-02-2025	6.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg skriver min tilsynserklæring på baggrund af to hele dages besøg på skolen (18. september 2024 og 28. februar 2025), hvor jeg har overværet undervisningen i både humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fag, fordelt over hele skoleforløbet. Under besøgene har jeg haft mulighed for samtaler med lærere og elever, ligesom jeg har afholdt møder med ledelsen. Alle har imødekommet bidraget med oplysninger om skolen. Derudover har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Korte beskrivelser af tilsynene i humanistiske fag:

Engelsk, 7. klasse:

Klassen arbejdede aktivt i grupper ved tavler med temaet Black Lives Matter, hvilket gav gode og dybe diskussioner på engelsk. Eleverne så derefter en dokumentar om Martin Luther King og vendte tilbage med flere refleksioner og ordøvelser.

Kristendom, 1. klasse:

Eleverne arbejdede med De Ti Bud, som blev omsat til deres egne klasse-regler. God støtte fra AKT-lærer skabte struktur, og eleverne viste tydelige rutiner og god arbejdsro.

Dansk, 7. klasse:

I første del af lektionen har klassen haft indledende samtaler som forberedelse til deres projektopgave, hvor temaet er konflikter – fra store verdenskrige til hverdagskonflikter i skolegården. I den del af lektionen, jeg overværer, arbejder eleverne med Anne Franks dagbog som en multimodal tekst. De læser og løser opgaver med stor koncentration og engagement

Tysk, 8. klasse:

Der blev arbejdet grundigt med relativ kompliceret tysk grammatik og oversættelser.

Timen blev afsluttet med en interaktiv leg og ord om weekend på tysk. Eleverne holdt høj koncentration trods tidspunktet fredag eftermiddag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturfaglige fagområde fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Korte beskrivelser af tilsynene i naturfaglige fag:

Matematik, 3. klasse

Klassen arbejdede med brøker og decimaltal, blandt andet via placering på tallinjer. Eleverne blev tydeligt hjulpet af gode visuelle illustrationer på tavlen, og efterfølgende samarbejdede de engageret med at løse brøk-opgaver.

Geografi, 7. klasse

Eleverne arbejdede praktisk med forsøg om høj- og lavtryk som led i et klimaemne. Øvelser med balloner og

ventiler engagerede eleverne meget, og særlige regler for samarbejdet skabte en god dynamik og tydelig læring.

Biologi, 8. klasse

Klassen var dybt optaget af projektarbejde om kommunikation. Grupperne arbejdede seriøst, udforskede emner som digital kommunikation og nervesystemet og forberedte små film, der demonstrerer deres forståelse og kompetencer.

Matematik, 2. klasse:

Eleverne arbejdede med statistik, inspireret af en skoleafstemning om navnet på den nye trappe. De arbejdede opmærksomt og interesserede med opgaver fra matematikbogen, og der var en god kobling mellem praksis og teori.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Korte beskrivelser af tilsynene i praktisk-musiske fag:

Idræt, 1. klasse

Eleverne arbejdede med boldlege og var aktivt med fra start. Regler og fokus blev gennemgået i klassen på forhånd, og der var god stemning og høj deltagelse i hallen, hvor eleverne spillede med stort engagement.

Idræt, 9. klasse

Det var et hold bestående af drenge, der arbejdede seriøst med BESS-konceptet og brugte kroppen til at udtrykke følelser. De tog øvelserne alvorligt og reflekterede nysgerrigt over, hvad bevægelserne betød og gjorde.

Idræt, 4. klasse:

Lektionens fokus var styrketræning og yoga. Der var god rutine og stemning fra start, og eleverne udviste høj koncentration og vilje til at gennemføre.

Håndværk og design, 6. klasse:

Eleverne arbejdede grundigt og fokuseret med at designe og fremstille beholdere i træ og læder. Processen omfattede idéudvikling, modeller og brug af forskellige materialer og teknikker, herunder 3D-print.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever, at skolen gennem sin daglige praksis og kultur forbereder eleverne til at leve i et demokratisk samfund præget af frihed og folkestyre. Relationerne mellem elever og voksne er ligeværdige og tillidsfulde, eleverne oplever tydeligt, at deres holdninger og meninger har betydning, og skolens gode omgangstone understøtter en atmosfære af respekt og åbenhed.

Som eksempel kan nævnes, at eleverne i 1. klasse, med afsæt i de 10 bud, selv er med til at lave nogle gode indbyrdes regler i klassen, og at de i tredje klasse laver et trivselsbarometer om morgenen. Ved timens afslutning er de med til at drøfte, hvordan de synes timen er gået, herunder også deres egen indsats.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På skolen oplever jeg, at demokratiet lever i praksis gennem elevernes aktive deltagelse og medindflydelse i undervisningen samt gennem en tydelig inddragelse af eleverne i skolens hverdag og beslutninger.

Som eksempel kan nævnes at alle elever stemmer om, hvad skolens nye udendørs trappe skal hedde.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har under mine besøg set konkrete eksempler på, at undervisningen indeholder emner, der tydeligt styrker elevernes viden om og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Som eksempel kan nævnes, at 7. klasse i engelsk arbejdede med menneskerettigheder og BLM

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter. Dog observerer jeg naturligvis af og til, at piger og drenge arbejder hver for sig, præcis som eleverne også opdeles efter andre kriterier i forbindelse med gruppearbejde og lignende aktiviteter. Der er på intet tidspunkt tale om forskelsbehandling eller kønsbestemt særbehandling.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever, at skolen har et tydeligt fokus på kønsligestilling, både i undervisningens indhold og i skolens daglige praksis.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds
- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Endelig vil jeg kort beskrive mine OVERORDNEDE INDTRYK fra mine tilsynsbesøg.

Jeg oplever Forældreskolen som en meget velfungerende skole, jeg oplever børn, der er glade for at gå i skole og i den undervisning jeg har overværet, har jeg set et højt fagligt niveau.

Jeg har været med i en bred vifte af undervisning i både naturfaglige, humanistiske og praktisk-musiske fag på forskellige klassetrin.

Jeg har set dygtige og velforberejede lærere, der er optaget af at videreformidle deres fag, og af at inspirere deres elever.

Jeg har oplevet nysgerrige og engagerede elever, der gerne vil lære noget og der har helt generelt været stort engagement og gode arbejdsrutiner hos eleverne.

Jeg har naturligvis også oplevet elever, der har været fagligt udfordret, men de er blevet set og hjulpet og har derfor også arbejdet engageret.

Ud over at være en skole med et højt fagligt niveau og stort engagement fra både elever, lærere og ledere, har jeg hver gang jeg har været på skolen, haft en fornemmelse af at relationerne på skolen er præget af tillid.

Både elevernes indbyrdes relationer, relationerne mellem elever og lærere og lærernes indbyrdes relationer, og relationer til ledelsen.

Når jeg er kommet på skolen, føler jeg mig taget godt i mod. Jeg er blevet mødt af meget imødekommende og tillidsfulde lærere og elever, der har haft lyst til at fortælle, hvilket har gjort det rart og nemt at komme på Forældreskolen som tilsynsførende.

Men først og fremmest -og vigtigt- er det også min klare opfattelse fra mine besøg og de samtaler jeg har haft, at det er en skole, der er rar at komme på som personale og som elever.

De børn jeg har talt med fortæller, at de er glade for at gå på skolen og at de har gode venner.

I denne tid med meget fokus på mistrivsel blandt børn og unge, er det jo ikke en selvfølge.

Trivselskommissionens anbefalinger sigter mod at skabe en skolekultur, hvor elevernes trivsel er i centrum, og hvor de udvikler de nødvendige kompetencer til at håndtere livets udfordringer.

Gennem mine samtaler med ledelse og lærere ved jeg, at denne opgave allerede tages alvorligt, på Forældreskolen, hvilket jeg også har set udmøntet i praksis, når jeg har været rundt i klasserne.

Tak for endnu et godt og inspirerende år som tilsynsførende. Jeg er blevet taget godt imod overalt og har oplevet en åbenhed og imødekommenhed, som jeg sætter stor pris på.

-/Lisbeth Qvortrup