

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Forældreskolen Aarhus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751059	Skolens navn: Forældreskolen Aarhus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2023	2	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
01-11-2023	5.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
01-11-2023	6.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
01-11-2023	8.	Fysik/kemi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
01-11-2023	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
29-01-2024	6.	Historie	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
29-01-2024	0.	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
29-01-2024	8.	Religion	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
29-01-2024	7.	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
29-01-2024	8.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af dette skoleår besøgt skolen to hele skoledage: 1. november 2023 og 24. januar 2024, hvor jeg

overværede undervisning inden for alle fagområder på forskellige klassetrin og talte med elever og lærere, både i og udenfor undervisningen.

Jeg mødtes desuden med elevrådsformand og næstformand til en samtale om demokrati og medbestemmelse. (Se også under pkt. 17)

Jeg har understreget, at der ikke skulle gøres noget særligt i forbindelse med mine tilsynsbesøg, hvilket betyder, jeg har oplevet helt almindelige skoledage, fulgt undervisningen, frikvarterer, traditioner mv, som de har været planlagt på en helt almindelig skoledag, men også nogle gange hvor noget ikke har gået som planlagt, hvor der for eksempel har været vikar i undervisningen.

Se beskrivelse af de enkelte lektioner under 'Stå mål med'

Jeg har desuden i forbindelse med mine besøg talt med ledelsen om deres tanker og refleksioner omkring skolen og hvad der rører sig i øjeblikket.

Alle har været åbne og imødekommende og velvilligt svaret på spørgsmål og fortalt om skolen, hvilket har skabt gode forudsætninger for at føre tilsyn.

Jeg har helt overordnet oplevet at besøge en velfungerende skole, med tillidsfulde børn og voksne.

Der var en god stemning på lærerværelset. I forbindelse med mit første besøg 1. november startede to nye medarbejdere, der blev budt varmt velkommen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Dansk 2. klasse.

Klassen arbejder med bogen 'Påfugl' af Ane Bjørn forud for at forfatteren kommer på besøg på skolen ugen efter. De taler om en påfugl og ser nogle små videoklip, der fortæller om påfuglen. Eleverne ved meget og er engagerede.

Derefter læser læreren bogen højt og de ser illustrationerne imens og taler om dem.

Eleverne er optagede af at være med til at analysere på både tekst og billeder. Blandt andet medfører det en samtale om det at blive set og respekteret som den, man er.

Dansk 6. klasse

Klassen har læsekursus i en seks ugers periode. I den periode starter hver dansk time med 10 minutters læsning. De læser i individuelle bøger, der passer til deres niveau. I denne uge har de særligt fokus på de svære ord i teksten.

Efter de ti minutter arbejder klassen videre med et emne om levende reklamer.

Ud fra en analysemodel fra 'Ind i dansk' analyserer de en reklame fra midttrafik.

En reklame læreren har valgt, fordi den på mange måder er eksemplarisk.

Eleverne arbejder godt og engageret

Historie 6. klasse

Klassen arbejder med 'Da Danmark var en slave-nation'

De har læst et afsnit i historiebogen, Gyldendals Historie 6.

Dialog med afsæt i spørgsmål, som de har svaret på hjemmefra.

En ret traditionel historieundervisning, der ser ud til at fungere godt for klassen.

Eleverne har forberedt sig og følger interesseret med.

De vil gerne svare og stiller interesserede spørgsmål.

Derefter skal eleverne arbejde videre med nogle nye spørgsmål i bogen. De finder hurtigt deres computer og går i

gang. Der er en god arbejdskultur i klassen.

Engelsk 0. klasse

Det er et forsøg på skolen at starte engelsk i 0. klasse en gang om ugen.

En engelsklærer kommer i klassen mens børnehaveklasselæreren stadig er der.

Jeg talte på forhånd med engelsklæreren, der fortalte, at det vigtigste fokuspunkt er at skabe et rum, hvor eleverne tør sige noget på engelsk. Det så ud til at lykkes.

De arbejder med konkrete materialer og simple ord.

Klassen er meget forventningsfulde og de fleste optagede af at lære engelsk.

Kristendom 8. klasse

Læreren fortæller, at de følger fælles mål i kristendom, men at de arbejder bredt med begrebet religion.

De tager fat i forskellige eksistentielle temaer og taler om, hvordan de kommer til udtryk i forskellige religioner.

Lige nu arbejder de med Islam

Eleverne har i sidste time set filmene

- Fem skarpe om islam
- Religionsnørder

De har skrevet noter undervejs. Eleverne får til opgave på baggrund af deres noter at skrive fem pointer eller udsagn, som de fandt interessante fra filmene. Derefter deler de deres pointerne med hinanden. Alle eleverne har nogle pointer at byde ind med. Eleverne arbejder derefter i grupper om 'De fem søjler', med henblik på at de næste gang skal fremlægge i grupper på tværs. Eleverne arbejder engageret og spørger nysgerrigt læreren for at blive klogere.

Engelsk 7. klasse

Eleverne har læst Hunger Games og taler i grupper om temaer fra bogen, blandt andet om helte. Har vi brug for helte? Der kommer gode eksistentielle samtaler ud af det.

Læreren fortæller om Malala Yousafza, pakistansk kvinde der kæmper for unge kvinders rettigheder.

De ser et videoklip, hvor de hører hendes tale og et interview med hende. God og vedkommende samtale i klassen om at kæmpe for verden. Kæmpe for menneskerettigheder

Samfunds-fag 8. klasse

Klassen arbejder med mediernes magt og rolle i samfundet.

De drøfter i første omgang i grupper, hvilket langsomt nuancerer deres første indskydelse.

Klassen skal formulere en fælles problemformulering der handler om mediernes magt.

Ideen er at det skal pege hen mod arbejdet med en projektopgave.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturfaglige fagområde fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Matematik 5. klasse

Klassen arbejder ud fra 'det tænkende klasserum', en særlig pædagogisk metode, der fokuserer særligt på elevernes udforskning af et matematisk problem. Det er en læringsmetode der ifølge matematiklæreren og skolelederen bruges meget i matematikundervisning på skolen.

De får en matematisk opgave, som de skal løse i grupper.

Opgaven handler denne gang om at tegne et kvadrat på prikpapir og efterfølgende inddelte det i forskellige rektangler. Målet er at få mindst mulig forskel i arealet på det største og det mindste rektangel.

Eleverne går meget op i opgaven. Laver matematiske hypoteser, som de prøver af.

Metoden med at tegne på overheads, som nemt kan viskes ud, gør, at de kaster sig hurtigere ud i opgaven.

Desuden er det en del af ideen, at de står op og arbejder. Det har blandt andet den fordel, at de er mere aktive og samtidig kan læreren se, hvilke elever, der ikke er aktive.

Jeg vurderer, at metoden er meget motiverende for eleverne.

Fysik/kemi 8.

Klassen arbejder i øjeblikket med organisk kemi. De har gennemgået forskellige kemiske grupper inden for organisk kemi. I dag skal de arbejde videre med alkoholer.

De taler om respiration og gæring.

Niveauet er højt og eleverne engagerede.

Derefter skal de i gang med selv at producere alkohol ud fra æblejuice ved at en gæringsproces.

Eleverne går hjemmevant i laboratoriet og stiller op og arbejder koncentreret og er optagede af emnet.

De har en dobbeltlektion. Jeg går efter første lektion.

Derefter skal klassen tale mere om forsøget og forventninger til forsøget.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Billedkunst 3. klasse

Klassen har netop afsluttet et forløb, hvor de, som læreren siger, har haft store armbevægelser. Arbejdet med mange materialer, malet på store lærreder osv.

Nu skal de i stedet arbejde mere fokuseret på små 'doodletegninger'

De får en konkret opgave med at tegne og farvelægge nogle figurer.

Børnene sidder stille og roligt og løser opgaver. Jeg sidder ved et bord og tegner med, mens jeg taler med eleverne.

De er tillidsfulde og fortæller om hvad de laver i billedkunst. De børn, jeg taler med, er meget glade for faget.

Denne opgave rammer de fleste børn. Også dem, der ikke normalt er så kreative. De er glade for en lidt mere bunden opgave, som de alligevel kan løse på deres egen måde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen opdrager eleverne til at leve i et samfund med folkestyre, frihed, rettigheder bl.a. gennem en demokratisk omgangstone, opmærksomhed omkring at give eleverne ansvar, og ved inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse og evaluering.

Jeg oplevede, der er en tillidsfuld kultur og en frimodighed hos eleverne som gør de tør tage ordet og både argumentere med og mod andre såvel lærere som kammerater.

Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter.

Lærerne er gode til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der blev arbejdet med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse i konkrete undervisningssituationer som for eksempel 'Det tænkende klasserum', hvor man arbejder med lysten og modet til at kaste sig ind i opgaver og tage udfordringer op.

Se i øvrigt pkt. om frihed og folkestyre samt pkt. om elevrådet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Som eksempel kan jeg nævne engelsk i 7. klasse hvor de arbejdede med menneskerettigheder. Her talte de om Malala, Pakistans nobelprisvinder og menneskerettighedsforkæmper.

Desuden kan jeg nævne skolens initiativ omkring legepatruljer hvor 25 elever fra 5. klasse uddannes og sørger for at igangsætte lege for alle 0.-3. klasse, der har lyst til at være med. Det er med til at give eleverne forståelse for alles lige rettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Eleverne arbejder ofte i grupper og der lægges vægt på, at de lærer at arbejde sammen i forskellige

gruppekonstellationer. Enkelte gange kan det godt foregå i kønsopdelte grupper, men skolen benytter sig ikke systematisk af kønsopdelt undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I al den undervisning, jeg har overværet, har der været ligestilling mellem kønnene.

Jeg talte med en pige i 8. klasse, der sagde, at var meget fedt at have en kvindelig fysiklærer, så man kan se, at det ikke kun er et drengefag.

Jeg har set at kønsligestilling specifikt har været et tema i undervisningen for eksempel da 1. klasse læste 'Påfugl', der er en fin lille bog, der også omhandler forskellige kønsidentiteter og vigtigheden af at blive set og mødt, som den man er.

Arbejdet med menneskerettighedsforkæmperen Malala i engelsk i 7. klasse kan naturligvis også nævnes her.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et meget aktivt elevråd for 1.-9. klasse med to kontaktlærere.

Elevrådet holder møde ca. 6-8 gange om året. Formand og næstformand holder formøde med lærerne og aftaler indhold af møderne.

Jeg mødtes med elevrådets formand og næstformand, der fortalte om deres oplevelse i elevrådet. Én af de to sidder desuden i ungebyrådet.

De gav udtryk for, at de synes, møderne fungerer godt og elevrådet får også mulighed for at beslutte noget. (fx har de fået indført muligheden for at være i hallen i pauserne).

Vi talte om trivsel på skolen, som er det overordnede tema, der har fyldt mest i elevrådsarbejdet det seneste år. De har en oplevelse af, at trivslen overordnet er god på skolen, men de har også blik for, at enkelte elever ikke trives.

Jeg spørger dem, om de oplever, at det bliver taget alvorligt, hvis nogle lærere bliver opmærksomme på, at en elev ikke trives. Til det svarer de klart og entydigt 'Ja, det bliver taget meget alvorligt.'

De er meget opmærksomme på at indvie de yngre elever i elevrådsarbejdet og de to, jeg talte med, der begge går i

9. klasse havde meget blik for, hvad de yngre kan bidrage med.

Det er min oplevelse, at de to aktive formænd er en stor styrke i arbejdet med elevdemokrati på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes

kendskab til og respekt for grundlæggende friheds

- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse

- at skolens undervisningssprog er dansk.

Endelig vil jeg kort beskrive mine overordnede indtryk fra mine tilsynsbesøg, med fokus på henholdsvis lærerne og eleverne og læringsmiljøet.

1. Engagerede og velforberedte lærere

Alle lærere, jeg mødte, var velforberedte og engagerede både i deres fag og deres elever. De havde ambitiøse mål for både elevernes faglige og personlige udvikling.

Der var overvejende god klasseledelse og lærerne havde en god fornemmelse af, hvad der rørte sig i klassen.

I de klasser, hvor jeg oplevede uro (og det er der, når man har med børn at gøre) blev det tacklet af læreren med ro og overblik.

Der er gennemgående en god relation mellem lærere og elever. Didaktikken favnede alle eleverne og lærerne havde blik for både helheden og den enkelte elev

Jeg har i flere tilfælde observeret at lærerne var gode til at have øje på de børn, der er forskellige grunde havde det svært og give dem den særlige opmærksomhed, de havde brug for.

2. Motiverede elever

Eleverne på Forældreskolen er generelt meget engagerede og vil gerne lære noget.

Der var faglig spredning, men både de fagligt stærke og fagligt svage elever så ud til at trives og var motiverede til at lære noget fra deres ståsted.

Jeg oplevede glade elever, der så ud til at trives og samtidig have blik for andre.

De elever jeg talte med, gav alle udtryk for, at Forældreskolen er en god skole.

3. Tillidsfuldt læringsmiljø

Jeg har oplevet en tryk og rar skole med et godt læringsmiljø.

Når man kommer ind på skolen, møder man glade og tillidsfulde børn og voksne.

Jeg følte mig altid velkommen alle steder, jeg kiggede forbi. Både hos lærere og elever, der nysgerrigt, men åbent

spurgte hvem jeg var.

Der var tillidsfulde relationer eleverne i mellem og mellem lærer og elev.

Dels i de enkelte klasser, men jeg så desuden flere eksempler på - fx elevrådet og jeres legepatruljen- at den tillidsfulde relation også rækker ud over deres klasser. Den gennemsyrede hele skolen. Et rigtig godt fundament for at lære