



Antimobbestrategi på Forældreskolen:

Forældreskolens værdigrundlag:

”Forældreskolen er kendetegnet ved et trygt og inspirerede læringsmiljø med et højt fagligt niveau. Forældreskolen hviler på et fundament af engagement, tillid, respekt og loyalitet mellem skole, elever og forældre.”

Det værdimæssige grundlag som skolens antimobbestrategi bygger på, er tryghed, respekt og tillid, når det handler om at forebygge og løse konflikter vedrørende mobning.

”Mobning er et gruppefænomen og bekæmpelsen af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange”.

Denne definition er Forældreskolens udgangspunkt, når vi arbejder forebyggende og skal iværksætte en handlingsplan ud fra en konkret henvendelse eller egne observationer om mobning. Der er ikke kun tale om offer og mobber, men også tilskuere og medløbere. Dette gør sig gældende, både når det gælder den traditionelle mobning og den digitale mobning. Vi accepterer ikke mobning, men arbejder kontinuerligt på at forebygge, at det opstå og går aktivt til værks, hvis det alligevel foregår.

Kilde: ”Hvornår er det mobning?” Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Formål med antimobbestrategien:

Formålet er gennem forebyggelse og tidlige indsatser at mindske risikoen for, at mobning finder sted, både i form af den traditionelle mobning oplevet i skolegården og klasselokalet, men også den digitale mobning, der kan ramme døgnet rundt. Den forebyggende indsats involverer både skole, eleverne og deres forældre.

Formålet er også at have en handlingsplan klar i tilfælde af, at mistrivlsen udvikler sig til mobning eller der opstår akutte mobbende handlinger.

Målsætningen for antimobbestrategien:

Forældreskolens målsætning er at have velfungerende klasser, hvor der er respekt om hinandens forskelligheder og en anerkendelse af, at alle byder ind i fællesskabet.

Det er også Forældreskolens målsætning at have en respektfuld og tillidsbaseret kommunikation mellem elever – lærere – forældre og skolens ledelse. Dette er en forudsætning for, at der tidligt kommer fokus på det enkelte barns mistrivsel, og at der kan etableres en fælles indsats at få det ændret, som involverer barnet, forældrene, klassekammeraterne og skolens personale.

Definition af mobning:

Det er ikke entydigt, hvornår kan sige, at der er tale om mobning, da det er et kompliceret fænomen. Vi arbejder ud fra definitionen, at ”en person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer, og ofte et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig”

Kilde: Professor Dan Ulweus og cand.jur. Helle Rabøl.

Forebyggelse af mobning på Forældreskolen:

På Forældreskolen arbejder vi med forskellige tiltag som forebyggelse af mobning:

- Hele indskolingen arbejder med konceptet "Fri for mobberi" udgivet af Maryfonden.
- Der arbejdes med synlige sociale målsætninger i alle klasser.
- Der laves elevtrivselsmålinger mindst en gang om året i hver klasse. Her anvendes klassetrivsel.dk
- Elevernes undervisningsmiljø på skolen undersøges hvert 3. år.
- På Forældreskolen taler vi sammen om udfordringerne. Det betyder, at man skal være villig til at indgå i dialogmøder både med skolen, men også de øvrige forældre, der er involveret i udfordringerne.
- Dialogen skal bygge på en tillid til, at de implicerede parter ønsker at løse udfordringen i fællesskab og ikke gennem eksklusion.
- Det er en klasseopgave – og hermed også en forældreopgave at være medskaber af et trygt miljø i klassen. Derfor prioriteres arbejdet, som aktivitetsforældrene udfører for at skabe fællesaktiviteter uden for skoletiden.
- Vi ser forældrene som en ressource, der spiller en vigtig rolle, når der skal løses udfordringer.
- Klassens trivsel er et fast punkt på dagsordenen ved forældremøderne.

Håndtering af mistrivsel og mobning på Forældreskolen:

Alle, der har berøring med skolen, skal deltage i arbejdet mod mobning. Ledelse, personale, børn og forældre har et ansvar. Ved hjælp af en fælles vision og vilje kan vi stoppe mobning.

Den første kontakt er mellem eleven/forældrene og klasselæreren, og her den tidlige indsats starter med samtaler og aftaler partnerne imellem. I dette arbejde involveres den pædagogiske leder, og hvis der ikke kommer en positiv udvikling eller der er tale om mobning inddrages også skolelederen. Der iværksættes en handleplan i samarbejde med eleven og forældrene, samt relevante lærere og den pædagogiske leder. I denne handleplan kan også forskellige eksterne aktører involveres. Vigtigst er det, at handleplanen er kendt - og tiltagene accepteret af både elev, forældre og skole. Fælles indsats mellem alle involverede er en forudsætning for, at adfærden kan ændres.

- Samtaler og løbende dialog mellem de implicerede parter med pædagogiske henvisninger til ændringer i adfærdsmønstre.
- Handleplaner, der er aftalt mellem de involverede parter.
- AKT-indsatser afpasset udfordringen.
- Direkte og hurtig dialog med de involverede parter.
- Inddragelse af klassens ressourcer.
- Inddragelse af eksterne parter i form af PPR, offentlige myndigheder eller andre instanser.

Beskrivelse af digital mobning.

Den digitale mobning adskiller sig på flere måder fra den traditionelle fysiske mobning og kræver derfor en lidt anden tilgang end den traditionelle mobning. Her følger tre punkter, der gør det ekstra problematisk:

- Anonymitet – Eleven ved ikke, hvem og hvor mange der deltager. Det betyder også, at tonen bliver hårdere og flere byder ind.
- Den fysiske afstand. Man har aldrig "fri" fra det, og kan rammes døgnet rundt.
- Skriftsprogets begrænsninger. Man kan af gode grunde ikke aflæse de nonverbale budskaber, og derfor kommer udsagnene til at virke meget hårdere.

Den traditionelle opdeling i mobbeoffer, mobber og medløber nedbrydes – man kan være begge dele, og man kan være medløber uden at vide det (tilmeldt hadegrupper uden at vide det). Konflikterne følger heller ikke et lineært forløb med en tydelige start og en tydelig slutning. Eleverne er meget opmærksomme på disse meget sammensatte betingelser, og oplever ikke altid, at de voksne har samme forståelse.

Mobningen bliver mere synlig for andre børn og unge og mindre synlig for de voksne, og konflikter og mobning glider hurtigt over i hinanden.

Hvad bruger børnene så de digitale enheder til;

- Planlægning, informationssøgning, vedligeholder venskaber og finder underholdning.
- Identitetsdannelse – likes og følgere.

Fokus bør derfor være på at gøre den digitale verden til et trygkere sted, fremfor at hindre børnenes adgang til den.

Forebyggelse af digital mobning.

Elever, der har haft forløb om webetik og netbrug, er mere bevidste og har færre konflikter. Derfor vil vi arbejde med webetik og netbrug i den daglige undervisning tilpasset de enkelte årgange.

Vi vil løbende arbejde med at skabe stærke bånd mellem eleverne i klassen gennem de sociale målsætninger, vi har i hver klasse.

Vi vil undervise i brugen af internettet og de sociale medier med udgangspunkt i, hvordan man skal kommunikere med hinanden. Det sker bl.a. gennem øvelser, hvor eleverne lærer at tolke hinandens beskeder, og hvordan man responderer på negative beskeder, uden at man optrapper konflikten. Dette arbejde er tilpasset de enkelte årgange.

Vi har et positivt syn på elevernes færden på de sociale medier, og prioriterer at gøre eleverne til kompetence brugere af de sociale medier i stedet for forbud.

På det årlige forældremøde taget et emne relateret til aldersgruppen op, som vedrører de digitale medier.



Håndtering af mistriivsel i forbindelse med digital mobning på Forældreskolen:

Konflikter omkring digital mobning har ofte deres udspring udenfor skolen, men konflikterne tages med ind i klasserummet. Derfor kræver udfordringer på dette felt en høj grad af samarbejde mellem skole og forældrene, når de skal løses. Børnene er eksperter i livet på de sociale medier, og det at inddrage deres perspektiv kan derfor give værdifuld viden, når der skal konfliktløses. Konflikterne skal løses privat, og skal ikke udstilles for hele klassen.

Læreren går i dialog med de direkte involverede elever og inddrager deres forældre på informationsniveau. Får det ikke tingene til at ophøre indkalder vi til møder, hvor den pædagogiske leder inddrages. I sidste instans kan det blive nødvendigt at inddrage eksterne parter. Det er vigtigt, at børnene forstår, hvad det er de gør ved hinanden.

- Samtaler og løbende dialog mellem de implicerede parter med pædagogiske henvisninger til ændringer i handlemønstre.
- Handleplaner, der er aftalt mellem de involverede parter.
- Direkte og hurtig dialog med de involverede parter.
- Inddragelse af eksterne parter i form af SSP, politiet, offentlige myndigheder eller andre instanser.

Kilde: "Hvornår er det mobning?" Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Udarbejdet aug. 17